

SILVER 2 Programación

Los alumnos

- Normalmente tienen entre nueve y diez años (siempre y cuando no cumplan 11 antes de fin de año).
- La mayoría llevan estudiando con nosotros un par de años.
- Su competencia lingüística es de A1.

Perfil del curso

Las clases son de una hora y cuarto dos días a la semana sumando un total de 75 horas. Los objetivos del curso son desarrollar la comprensión lectora, auditiva, escrita y oral de una manera apropiada a su edad, haciendo especial hincapié en la pronunciación y en que los alumnos aprendan inglés de manera real a través de actividades multi-sensoriales y motivadoras.

Material didáctico

Kid's Box 3: Pupil's Book y Activity Book. Utilizamos además *The Jolly Phonics Handbook* y el abecedario para trabajar la pronunciación y la comprensión lectora.

Evaluación continua

- 1º Trimestre: Actividades educativas en inglés
- 2º Trimestre: *Así soy yo*
- 3º Trimestre: Interacción entre los compañeros de clase

Los **objetivos de aprendizaje** aquí expuestos están basados en los preceptos del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas y en los progresos esperados en el alumno a lo largo del curso.

Expresión oral

Interacción entre compañeros de clase

Puedo iniciar y responder a saludos p.ej. e.g. <i>I'm fine thank you, and you? Goodbye, see you on Thursday</i> , y decir <i>please</i> y <i>thank you</i> en el momento apropiado.
Puedo pedir las cosas que necesito en el aula p.ej. <i>Can I have a pencil, please?</i> y responder a situaciones rutinarias durante la clase p.ej. <i>Where's your book? It's in my bag.</i>
Puedo responder a preguntas sencillas sobre mi familia, rutina diaria y semanal y mis intereses y actividades explicando por qué me gustan o no me gustan ciertas cosas.
Puedo responder a preguntas sencillas siempre y cuando el contexto sea claro p.ej. <i>When do you play football? (On) Saturdays.</i>
Puedo interactuar con mis compañeros de clase por medio de encuestas y juegos de rol cuando tengo un modelo a seguir (p.ej. una historia del libro de texto) y he ensayado mi parte.

Desarrollo de las capacidades individuales

Puedo identificar a las personas y objetos del aula, señalando claramente de quién o de qué hablo, p.ej. <i>that girl, the big notebook, his folder...</i>
Puedo presentar una imagen a la clase y describirla, siempre y cuando haya podido ensayar de antemano, p.ej. <i>This is my sister. Her name's Ana. She's ten. She likes chocolate and (her) favourite animal is (the) dog.</i>

Puedo utilizar una gama de adjetivos para describir a personas, animales, sitios y objetos (color, tamaño, cantidad y calidad), p.ej. *This animal is big and grey. It lives in the sea. It eats fish and it's dangerous. It's a shark.*

Puedo hablar acerca de rutinas diarias y semanales, p.ej. *I wake up at 8.30. On Saturdays I wake up late and play with my friends in the park.*

Puedo recordar palabras y expresiones clave de los temas estudiados en el libro de texto, p.ej. mi familia, dónde vivo, mi rutina, la salud y estar en forma, el campo, los animales y la naturaleza.

Puedo reconocer y reproducir los 43 sonidos de inglés.

Comprensión auditiva

Puedo seguir la mayoría de las instrucciones en el aula, p.ej. *Sit down and put your hands up, please. Write about your favourite animal in your notebooks.*

Puedo realizar tareas orales donde necesito identificar la opción correcta según la descripción, p.ej. elegir la imagen correcta de entre varias opciones o rellenar los espacios correspondientes.

Puedo entender cómo realizar manualidades o seguir las instrucciones de un juego con la ayuda de alguna imagen.

Puedo entender a mi profesor cuando cuenta historias sencillas, incluso cuentos más complicados siempre que haya apoyo visual.

Comprensión lectora

Puedo leer párrafos cortos de interés personal p.ej. de gente que se describe a sí misma, a su familia, sus rutinas e intereses.

Puedo leer las instrucciones y comprender el lenguaje clave en el libro de texto y en las actividades con apoyo visual.

Puedo leer las descripciones de personas, animales y lugares, y responder a preguntas para demostrar que entiendo el texto.

Puedo leer libros de mi nivel de inglés (A1-principiante).

Comprensión escrita

Puedo escribir párrafos cortos o una carta a un amigo para contarle sobre mí y lo que hago hoy en día, y sobre mi ciudad, rutinas e intereses.

Puedo seguir un dictado utilizando mis destrezas para descodificar el lenguaje oral y escribir frases.

Puedo escribir un texto corto para describir un lugar, un animal o una persona como parte de una presentación, poster u otro proyecto.

Competencias Lingüísticas

Puedo contar mis cosas y mis actividades diarias, siempre y cuando la persona con quien hablo lo haga de forma clara y me ayude a entender.

Puedo manejar bastante vocabulario para construir frases sencillas sobre los temas que he estudiado, siempre y cuando haya podido practicar de antemano.